

Formation de stagiaires en enseignement en situation de handicap : points de vue des formateurs de terrain

Cette étude vise l'analyse des tensions, défis et besoins entourant la formation et l'accompagnement de stagiaires en situation de handicap (SH) par des formateurs de terrain selon deux axes. Le premier concerne leur regard sur le fait d'offrir des mesures d'accommodement jusque dans les stages et le second, celui qu'ils posent sur l'accompagnement, la formation et l'évaluation des stagiaires SH.

Par le biais d'un questionnaire répondu par 71 répondants et de groupes de discussion auprès de 40 formateurs de terrain, pour le premier axe, il ressort qu'une forte proportion de participants sont moins favorables à offrir des mesures d'accommodement, surtout dans les derniers stages, puisque l'autonomie du stagiaire ESH et son rendement au travail sont jugés comme prioritaires. En ce qui concerne le second axe, leur ouverture à former des stagiaires SH dépend entre autres de la nature du handicap, des tensions que cela occasionne dans la charge de travail et de leurs craintes face au manque d'ouverture de la société. Ils revendiquent de la formation par des spécialistes de la question et des stratégies à mettre en place par les institutions pour assurer un meilleur suivi des stagiaires.

Cette recherche exploratoire présente un premier regard des formateurs de terrain à propos des SH. Leur regard posé sur l'accompagnement, la formation et l'évaluation des stagiaires en situation de handicap permet tout de même de dégager des pistes de réflexion sur la nature et le type de mesures d'accommodement dans les stages. Des recherches ultérieures sur des dispositifs à mettre en place restent à être menées pour aider les formateurs de terrain à mieux former ces étudiants.

Les points de vue des participants convergent en ce qui a trait à la nécessité de recevoir des formations par des universitaires, d'assurer un meilleur suivi en collaboration avec les superviseurs tout en conservant les mêmes exigences de qualification pour tous les étudiants. Ceci afin de réduire les tensions liées au manque d'ouverture envers les stagiaires SH, à l'importance de la sécurité des élèves et à l'équité revendiquée au niveau de la charge de travail comme formateurs de terrain.

Des pas ont certes été franchis dans l'enceinte universitaire. Les institutions doivent maintenant se préoccuper des formateurs de terrain qui sont aux premières loges de la formation en milieu de pratique qui occupe tout de même un temps considérable dans la formation professionnelle. Il importe effectivement de réfléchir aux dispositifs à instaurer et aux moyens pour encourager les étudiants à divulguer leur situation de handicap.

Tableau 1. Mesures de soutien proposées selon le type de handicap

Mesures de soutien	Déficiences motrices	Trouble d'apprentissage	TDA/H	Trouble de santé mentale	Moyenne
Augmenter de nombre de supervision de stage	36%	46%	35%	39%	39 %
Fournir une compensation plus élevée	31%	38%	34%	35%	35 %
Mieux former les formateurs de terrain à cette réalité par l'entremise d'un spécialiste à l'université	55%	58%	51%	56%	55 %
Mieux former les formateurs de terrain à cette réalité par l'entremise d'un formateur de la commission scolaire	31%	32%	30%	32%	31 %
Avoir accès à un site web qui contient des outils d'aide	44%	42%	42%	44%	43%
Avoir un collègue qui assumerait le rôle de co-formateur de terrain	25%	23%	24%	28%	25 %

Tableau 2. Mesures d'accommodement à mettre en place

Mesures d'accommodement	Déficiences motrices	Trouble d'apprentissage	TDA/H	Trouble de santé mentale
Accorder plus de temps de stage	34%	48%	27%	25%
Redéfinir les exigences du stage	21%	27%	16%	18%
Redéfinir les critères d'évaluation du stage	16%	18%	9%	10%
Assurer un suivi très serré entre le superviseur universitaire et le formateur de terrain	51%	66%	58%	58%
Augmenter le nombre de supervision de stage	39%	48%	37%	42%
Augmenter la présence de la direction d'école dans l'équipe de formation du stagiaire (formateur de terrain, superviseur universitaire, direction d'école)	25%	31%	25%	32%

Mots clés : accompagnement de stagiaire ; formateurs de terrain ; situation de handicap

Auteurs de la communication à l'ACFAS 2016

Lebel, C., Monfette, O., Miron, G. et Bélair, L.M.

*Auteurs de la communication dans **Éducation et Francophonie***

Lebel, C., Bélair, L.M., Monfette, O., Hurtel, B., Miron, G. et Blanchette, S.