**RÉGULATIONS ENTOURANT LA PLANIFICATION**

1. RÉGULATION PROACTIVE : AVANT LA PRÉSENTATION DE L’ACTIVITÉ D’ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE

|  |  |
| --- | --- |
| Éléments de questionnement | Pistes de discussion potentielles |
| Quelle est la matière ? |  |
| Quel est l’objectif visé ? |  |
| Quels sont les préalables à cette activité ? |  |
| As-tu prévu une activité pour activer les connaissances antérieures ? |  |
| Quel niveau d’expertise les élèves doivent-ils avoir atteint pour que ta leçon soit efficace ? |  |
| Comment prévois-tu évaluer leur expertise avant l’activité ? |  |
| Quand le feras-tu ? |  |
| Quelle sera la mise en situation ? |  |
| Peux-tu faire un lien avec ce qu’ils ont déjà vu ? Si oui, lequel ? |  |
| Auras-tu besoin de matériel ? |  |
| Quelle sera l’organisation de la classe ? Pourquoi ? |  |
| Combien de temps prévois-tu accorder à chaque étape de l’activité ? |  |
| Quels sont les problèmes que tu anticipes ?  Fonctionnement  Comportement  Compréhension |  |
| Peux-tu éviter ces problèmes ? As-tu un plan B ? |  |
| Quel moyen prévois-tu pour évaluer l’apprentissage des élèves ? |  |

2. RÉGULATION RÉTROACTIVE: APRÈS LA PRÉSENTATION DE L’ACTIVITÉ D’ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE

|  |  |
| --- | --- |
| Éléments de questionnement | Pistes de discussion potentielles |
| Nomme les points forts de ta leçon : |  |
| As-tu rencontré les difficultés ?  Fonctionnement  Comportement  Compréhension |  |
| Quels sont les moyens que tu as utilisé pour faire face à ces difficultés ? Penses-tu pouvoir réinvestir ce moyen ? |  |
| Ton objectif a-t-il été atteint ? Comment as-tu vérifié leur compréhension? |  |
| Quels sont les élèves qui ont compris et ceux qui ont besoin de revoir la notion ? |  |
| As-tu touchée une autre matière que celle qui était prévue ? |  |
| Si tu devais refaire cette activité, est-ce que tu modifierais quelque chose ? |  |

Michèle Godon

Nathalie Ducharme

Sonia Lussier

Lynda Poulette

Charlène Therrien

Commission scolaire des Samares

**Annexe E**

**Outil de compilation et d’observation pour les situations d’enseignements par L’E-A (faite pour enseignement de l’activité physique, adapter selon le stage)**

**Préparation des apprentissages :**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Accueil des stagiaires** | * **Accueil** * **Contact** |  |
| **Activités de préparations** | * **mise en train** * **implication** |  |
| **Activation des connaissances** | * **rappel des apprentissages antérieurs** * **introduction** |  |
| **Mise en situation et présentation de l’objectif** | * **identification des objectifs** * **attentes versus tâches et apprentissages** |  |

**Réalisation des contenus**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Concevoir des situations** | * **cohérence programme-activités** * **niveau bien adapté** |  |
| **Piloter des situations d’apprentissages** | * **questionnement** * **renforcement** * **démonstration** * **transition** * **circulation** |  |
| **Planifier, organiser et superviser le groupe** | * **repérage et correction** * **engagement moteur (temps)** * **gestion du matériel, espace** * **aspect sécurité** |  |
| **Évaluer la progression des apprentissages** | * **Détection forces et faiblesses** * **Questionnement** |  |

**Intégration des apprentissages**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Retour sur les apprentissages** | * **Retour** * **Questions** * **Synthèse** |  |
| **Transferts des apprentissages** | * **Identification de pistes** |  |
| **Suivi sur l’évaluation** | * **Identification du niveau d’apprentissage** * **Établir les liens avec les éléments d’évalutation** |  |

**Aspects généraux**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Situations** | **Éléments** | **commentaires** |
| **Dynamisme et comportements** | * **Dynamique** * **Démontre de l’intérêt** * **Leadership** * **motivateur** |  |
| **(Compétence 2)**  **Communiquer clairement à l’oral et à l’écrit** | * **langage approprié** * **vocabulaire varié et adapté** * **ton de voix** * **débit** |  |
| **(compétence 11)**  **S’engager dans une démarche individuelle de développement** | * **sens autocritique** * **propose des solutions et ou améliorations** * **est réceptif aux commentaires** |  |
| **professionnalisme** | * **tenue et apparence** * **est préparé** * **s’implique** * **intérêts démontré vis-à-vis la profession** |  |

**Annexe G (source Charlène Therrien)**

**à faire compléter par les élèves pour donner une rétroaction au stagiaire**

J'aide mon stagiaire

Ton enseignante en éducation physique et à la santé demande ta collaboration afin d’aider le stagiaire à devenir le meilleur enseignant en éducation physique.

Consigne : en équipe de 5 élèves

tu dois lire les points forts et les points faibles au verso,

tu dois en choisir 6 qui représentent le stagiaire et avec lesquels toute l’équipe est d’accord,

tu peux en écrire 4 qui représentent aussi le stagiaire mais sur lesquels l’équipe ne s’entend pas.

Tu écris ici les 6 points avec lesquels toute l’équipe est d’accord.

Tu peux écrire ici les 4 points sur lesquels vous n’êtes pas tous en accord.

Inscrivez les noms des membres de l’équipe. C’est ton enseignante qui lira cette feuille, le stagiaire ne verra pas la feuille.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Merci de ta précieuse coopération, j’apprécie beaucoup!

Voici les points à lire :

Points forts :

1. Connaît sa matière
2. Sait où il s’en va
3. Donne l’impression d’aimer son métier
4. Sait faire aimer sa matière
5. Donne des cours intéressants
6. Nous donne l’occasion d’expérimenter par nous-mêmes
7. Se soucie que nous réussissions
8. Prends le temps de nous expliquer nos erreurs
9. Aide ceux qui ont de la difficulté
10. Donne des explications claires
11. Parle un langage qu’on comprend
12. S’exprime de façon vivante
13. Se soucie de faire participer tout le monde
14. Est « parlable », sait écouter
15. Est disponible
16. Maintient une bonne discipline
17. Sait nous donner le goût de travailler
18. Nous encourage quand on travaille bien
19. A des exigences raisonnables
20. Traite tout le monde avec justice
21. Respecte ses élèves
22. Sait nous rappeler à l’ordre sans se fâcher
23. Accorde de l’attention à chacun
24. Est généralement de bonne humeur
25. Sait détendre l’atmosphère par l’humour
26. S’intéresse à ce que nous faisons hors des cours
27. Est proche des jeunes

Points faibles :

1. Donne souvent l’impression d’être perdu
2. Est souvent pressé, bouscule son enseignement
3. Nous fait faire souvent la même chose
4. Nous fait faire des choses trop difficiles
5. Nous engueule quand on ne comprend pas
6. Ne donne pas assez d’explications
7. S’attarde sur des détails, « raconte sa vie »
8. Est difficile à comprendre
9. Répète trop, nous parle comme à des bébés
10. Se soucie peu de savoir si on comprend
11. Est « endormant », parle toujours sur le même ton
12. Est trop autoritaire, n’accepte jamais de discuter
13. Ne voit rien de ce qui se passe dans le gymnase
14. Fait souvent des menaces qu’il n’exécute pas
15. Laisse tout faire, n’est pas assez sévère
16. N’est jamais satisfait et ne voit que nos faiblesses
17. Est injuste, montre trop ses préférences et ses préjugés
18. Est trop sévère
19. Ridiculise ou méprise certains élèves
20. Se fâche pour des riens
21. Ne sait pas se faire respecter
22. Est souvent stressé ou de mauvaise humeur
23. Ne pense qu’à sa matière et ne s’intéresse pas à nous
24. Nous écrase de son savoir et pense qu’on est des niaiseux
25. N’aime pas les adolescents

Résultats

Suite à l’évaluation, voici la compilation des points forts et des points faibles ressortis par les élèves :

Points forts :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Points à améliorer :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

J'aide mon stagiaire

Ton enseignante en éducation physique et à la santé demande ta collaboration afin d’aider le stagiaire à devenir le meilleur enseignant en éducation physique.

Consigne : tu dois lire les points forts et les points faibles au verso,

tu dois en choisir 10 qui représentent le stagiaire, que ce soit des points forts ou des points faibles

Tu écris ici les 10 numéros que tu trouves qui représentent le stagiaire

Inscris ton nom. C’est ton enseignante qui lira cette feuille, le stagiaire ne verra pas la feuille.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Merci de ta précieuse coopération, j’apprécie beaucoup!