

Texte de cadrage

Christine Lebel et Nancy Goyette, UQTR

La session d'étude internationale sur l'analyse du travail des formateurs de stagiaires (maîtres de stages et superviseurs) en enseignement supérieur, aura lieu les 1er et 2 mai 2018 au campus de l'UQTR de Drummondville.

La démocratisation des universités depuis les années 2000 a permis à une population étudiante très diversifiée d'entrer dans des programmes universitaires, faisant en sorte que bon nombre de formateurs et de professeurs se sentent démunis pour mieux les accompagner dans leur formation (Philion, Bourassa, Lebel et Bélair, 2017). Cette situation est d'autant plus préoccupante lorsque ces étudiants sont inscrits dans des programmes professionnalisants dans lesquels les stages ont une grande part du cursus de formation.

Des mesures d'accommodement permettant aux étudiants en difficultés ou en situation de handicap de mieux s'approprier les savoirs sont déjà en place à l'université, mais elles sont absentes dans les milieux de stage. Effectivement, les établissements d'enseignement supérieur n'ont pas encore développé de balises et politiques claires, cohérentes et institutionnalisées au travers les programmes pour orienter les formateurs dans leurs décisions relatives aux mesures d'encadrement à offrir aux étudiants en contexte de stage. Les formateurs de stagiaires se trouvent ainsi privés de moyens tangibles pour accompagner de manière adéquate ces stagiaires qui sont parfois plus ou moins préparés à rencontrer les exigences de l'université et qui vivent des problèmes d'adaptation de divers ordres (Philion, Lebel et Bélair, 2012). La session d'études visant à créer un réseau réunissant des chercheurs, des praticiens formateurs et des professionnels pour échanger sur les postures, les dispositifs et les manières d'encadrer les stagiaires et ce, à travers différents programmes professionnalisants de formation, tentera de répondre à ce besoin pressant.

Cette session permettra ainsi de : 1) mieux identifier les rôles et les responsabilités de chacun des intervenants dans la formation de tous les stagiaires ; 2) d'avoir une meilleure compréhension des gestes d'accompagnement et des postures des formateurs en vue d'une amélioration des pratiques d'encadrement des stagiaires ; 3) d'examiner le type de soutien et de mesures d'accompagnement à offrir aux stagiaires ESH ; 4) d'élaborer un modèle de référence d'accompagnement commun à tous les programmes.

Ultimement, les résultats de cette session d'études devraient faire en sorte que les stagiaires des programmes professionnalisants puissent réussir leur formation en stage et mieux s'intégrer sur le marché du travail en ayant développé les compétences requises par les milieux professionnels, qu'ils soient en situation de handicap ou non. Cette mobilisation de savoirs théoriques et expérientiels par la réunion de l'ensemble des intervenants concernés, est fortement susceptible de contribuer à rehausser la qualité de la formation des futurs professionnels de demain.

Cette session d'études répond ainsi au premier des six domaines des défis de demain choisis par le CRSH dans le cadre de l'initiative Imaginer l'avenir du Canada, à savoir : Quelles sont les nouvelles méthodes d'apprentissage dont les Canadiens auront besoin, en particulier dans l'enseignement supérieur, pour réussir dans la société et sur le marché du travail de demain ?