

Résumés des affiches scientifiques Session d'études

Nom	Titre	Résumé
André, B.	Un instrument d'évaluation comme médiation entre superviseurs et formateurs de terrain	En 2016, La Haute école pédagogique du canton de Vaud s'est engagée dans un plan d'action visant à promouvoir et renforcer la formation en alternance des étudiants se préparant à l'enseignement. Parmi les objectifs figurait Améliorer la concordance entre les différents lieux de formation (classe de stage, établissements scolaires, séminaires et cours à la HEP) et Renforcer les dispositifs de la formation pratique. Un groupe de travail a été organisé pour concevoir un nouvel instrument pour évaluer les stages, sous la forme d'échelles descriptives. Ce groupe de travail était constitué de chercheurs, formateurs et formateurs de terrain. Par la suite, les étudiants, les formateurs de terrains et les formateurs de la HEP ont été consultés sur l'instrument, ce qui a permis d'ajuster le résultat du travail commun. Nous présenterons quelques aspects de collaboration induit par la conception et par l'utilisation de cet instrument d'évaluation
Bergeron-Leclerc, C. et Simard, È.	Repenser l'accompagnement auprès des stagiaires en travail social qui sont en situation de handicap	À l'UQAC, c'est au sein de l'Unité d'enseignement en travail social (TS) que se retrouve la plus grande proportion d'étudiants en situation de handicap. Parmi ces étudiants, ceux ayant des handicaps « dits émergents », notamment des troubles mentaux, sont les plus nombreux. Les défis variés auxquels sont confrontés ces étudiants, qui peuvent s'accroître lors des stages terminaux, nous ont amenés à repenser nos modalités d'accompagnement et de soutien. En effet, suite à une expérience de stage non concluante pour une étudiante, la nécessité de se concerter et d'agir en amont est devenue une priorité. Cette affiche présentera : a) un portrait des ÉSH qui étudient en TS, b) la structure de soutien offerte aux stagiaires en TS, c) le processus de soutien aux stagiaires en TS, et d) une appréciation des mécanismes mis en place après une année d'expérimentation.
Bernal Gonzalez, A. et Papadimitriou, P.	Le dispositif d'accompagnement de stage à l'agrégation (à l'Université catholique de Louvain) : pluralité des postures et croissance professionnelle du	A l'Université catholique de Louvain, dans le cadre du programme d'agrégation de notre faculté (30 crédits), consécutif à un master en sciences psychologiques ou en sciences de l'éducation, nous avons mis en place un dispositif d'accompagnement des stages qui met l'accent sur le modèle du praticien réflexif, clé de voûte de l'identité professionnelle de l'enseignant (Altet, 2000 ;

	stagiaire futur enseignant.	<p>Altet, Paquay et Perrenoud, 2002 ; Donnay et Charlier, 2006 ; Saussez et Allal, 2007).</p> <p>A l'occasion de cette communication, nous souhaitons d'une part, partager cette pratique et d'autre part, engager une réflexion sur l'accompagnement proposé aux étudiants en stage, et plus particulièrement sur les modalités et les postures d'accompagnement (Colognesi et Van Nieuwenhoven, 2016).</p> <p>En tant que superviseurs, la réflexion que nous proposons autour de ce dispositif est liée notamment à un questionnaire sur la manière dont ces moments d'accompagnement s'intègrent dans un projet de croissance professionnelle.</p>
Bertholet, J. et Sack, M.	Mesures d'accompagnement et d'aménagement pour des étudiants stagiaires en situation de handicap à l'UCL	<p>Depuis la mise en application du Décret relatif à l'enseignement supérieur inclusif (30/01 2014), le nombre d'EBS à l'UCL est en augmentation constante (20 à 25%). Les programmes de formation universitaire comprennent au-moins un stage dans les milieux professionnels. Notre étude vise à recueillir deux types d'informations au moyen d'un questionnaire en ligne et d'interviews semi-dirigées : (1) une description de la manière dont les stages se passent concrètement pour les EBS de l'UCL : (2) Faire un état des lieux sur la manière dont les tuteurs académiques et/ou les maîtres de stages assurent leurs suivis auprès des EBS. Les analyses des résultats permettront d'avoir un premier recueil descriptif sur les stages des EBS à l'UCL. Une meilleure connaissance de la manière dont les stages se déroulent à l'UCL pour les EBS permettra de dégager des pistes d'actions pour mieux les préparer et les optimiser.</p>
Biémar, S.	Un modèle spiralaire comme outil de mise en réflexivité des formateurs, accompagnateurs de stagiaires	<p>Un modèle spiralaire (Charlier et Biémar, 2012) a été formalisé dans le cadre d'une formation-raccompagnement menée avec des accompagnateurs pédagogiques soucieux de clarifier leur identité professionnelle en construction. Ce modèle est utilisé avec des accompagnateurs de stagiaires dans le cadre de formations. Le modèle est utilisé comme tiers objet, soutenant une démarche d'analyse de sa pratique. Il soutient une mise en mot des gestes de l'accompagnement tout en soutenant une clarification de soi comme accompagnateur. Les apports des participants ne cessent d'alimenter le modèle tout en soulevant des tensions spécifiques aux métiers d'accompagnateurs de stagiaire : accompagner et évaluer; etc.</p> <p>La participation aux 2 journées d'études sera l'occasion de : présenter le modèle spiralaire, le dispositif de formation dans lequel il est utilisé comme outil de mise en réflexivité et de les questionner à la lumière des apports des</p>

		intervenants.
Brasselle, P., Colognesi, S., Kempeneers, J., Masson, C., Pallemans, M., Parmentier, C., Van Mosnenck, S., Pelps, S. et Van Nieuwenhoven, C.	Une formation des maitres de stage du fondamental en Belgique francophone : un processus en cinq étapes	Ce poster mettra en évidence le travail du groupe de collaborateurs 4 du GRAPPE (Groupe de Recherche sur l'Accompagnement des Pratiques Professionnelles Enseignantes), constitué d'enseignants belges du préscolaire et du primaire, et des membres du comité de pilotage du GRAPPE. La visée de la contribution est de présenter la formation destinée aux maitres de stage, dispensée par des maitres de stage. Elle a été réalisée sur la base des analyses issues de la recherche (Bélaïr, Vivegnis, Lafrance, 2015; Lebel, Bélaïr, Monfette (2015); Van Nieuwenhoven & Colognesi, 2013) et est constituée de cinq journées qui se vivent sur un ou deux ans. Nous présenterons ainsi les grandes thématiques qui traversent la formation (l'accueil, les postures, les planifications, l'observation, l'évaluation), ses modalités pratiques et quelques traces et productions emblématiques.
Brousseau, M.	Analyse de fiches réflexives de stagiaires en ergothérapie : jusqu'où va la réflexion?	Un dispositif pédagogique mis en place dans le cadre de l'accompagnement des stagiaires pour le développement d'une pratique réflexive en ergothérapie est la rédaction de fiches réflexives durant les stages. Or, la mise en place de ce dispositif s'est avérée difficile à faire compte-tenu que son utilisation était tributaire de l'initiative de l'étudiant ou de la volonté du superviseur de stage à y avoir recours. Suite à ce constat, il a été demandé aux étudiants de les déposer sur le portail de cours, permettant ainsi de meilleures interactions entre les acteurs de la triade (superviseur terrain/ formateur universitaire/stagiaire). La communication expose les résultats de cette expérience du recours aux fiches réflexives ainsi que ceux de l'analyse de ces fiches rédigées par des stagiaires en troisième année du baccalauréat et en première année de maîtrise en ergothérapie. Ainsi, l'analyse de ces fiches permet de documenter jusqu'où va la réflexion.
Colognesi, S., Barbier, É., Wattiez, R. et Van Nieuwenhoven, C.	Un groupe de recherche collaboratif autour de l'accompagnement des maitres de stage du secondaire : focus sur la constitution du groupe et la première rencontre	Nous mettrons en évidence le groupe de collaborateurs 6 du GRAPPE qui se constitue tout nouvellement cette année. Le groupe rassemble une quinzaine de maître de stage du secondaire, une dizaine de superviseurs de deux instituts pédagogiques, deux responsables des stages, un directeur pédagogique d'une des deux HEP et trois chercheurs. La visée de la contribution est de présenter le groupe à l'intérieur du GRAPPE, mais surtout de mettre le focus sur, d'une part, les modalités de constitution

		<p>audit groupe de collaborateurs, et, d'autre part, la toute première rencontre. Deux questions sont au centre de la présentation : Comment la relation se construit-elle au sein du groupe, comment se passe la coopération des objectifs de recherche ? Ainsi, les conditions et le processus de mise en place de la recherche seront analysés sur la base du modèle des constituants d'une recherche collaborative de Van Nieuwenhoven et Colognesi (2015).</p>
<p>Colognesi, S., Maes, O., Wattiez, R., Deprit, A., Bothy, É., Doidino, H. et Van Nieuwenhoven, C.</p>	<p>Le processus d'un groupe de recherche collaborative sur la coévaluation de stage en enseignement au primaire : entre recherche et formation des collègues</p>	<p>Nous mettrons en évidence le travail du groupe de collaborateurs 3 du GRAPPE constitué de dix superviseurs et de deux chercheurs. Il est centré sur problématique de l'évaluation des stages des futurs enseignants du primaire. Pendant deux ans, le groupe s'est donné plusieurs objectifs : comprendre finement comment les coévaluations de stage des étudiants de deuxième année se vivent et, sur la base des résultats de la recherche (Colognesi & Van Nieuwenhoven, 2017; Maes, Colognesi & Van Nieuwenhoven, soumis) à coconstruire une formation à destination des collègues superviseurs de deux instituts pédagogiques. Cette formation avait pour visée d'équiper les participants d'outils pour améliorer leurs pratiques de jugement professionnel (Leroux & Bélair, 2015). Le processus réalisé par le groupe sera étayé : le temps de décision des objectifs, le travail de recherche sur la coévaluation, la préparation de la formation, l'évaluation de celle-ci, les retombées dans les pratiques.</p>
<p>De Grandpré, M. et Messier, G.</p>	<p>La compétence émotionnelle en contexte de stage : comment les superviseurs peuvent-ils mieux accompagner les futurs enseignants ?</p>	<p>Plusieurs auteurs s'entendent pour dire qu'il importe de veiller à ce que les futurs enseignants développent leur compétence émotionnelle (Favre, 2007; Lafortune, 2005; Letor, 2006). Pourtant, actuellement, la formation initiale en enseignement au Québec y accorde encore peu de place (Lafranchise, 2010). Dans l'éventualité de proposer du contenu de formation adapté aux besoins des futurs enseignants, la recherche qualitative que nous avons menée permet de décrire la compétence émotionnelle de futurs enseignants du secondaire qui s'initient à la pratique de l'enseignement lors d'un stage et de cibler leurs besoins. Les résultats obtenus seront d'abord présentés puis seront proposées des pistes de pratiques d'accompagnement possibles qu'un superviseur de stage puisse mettre en place dans un tel contexte.</p>

Goyette, N.	Accompagner les stagiaires dans une approche réflexive orientée vers la promotion de leurs forces de caractère	Le bien-être à l'école est un enjeu considérable et en émergence dans plusieurs pays occidentaux. En effet, des recherches démontrent que les élèves éprouvant du bien-être apprennent mieux et persévèrent plus dans leur cheminement, ce qui hausse leur réussite scolaire. Cependant, pour y arriver, on doit former les futurs enseignants à se construire une identité professionnelle positive qui prend en compte leur bien-être et les prépare à cultiver des moyens d'évoluer tout au long de leur stage dans une démarche favorisant l'émergence de leurs forces de caractère (Peterson et Seligman, 2004) grâce à une l'enquête appréciative (Cooperrider et Whitney, 2003). Cette communication présentera une démarche de formation entreprise auprès de stagiaires au terme de leur formation.
Lessard, M. et Leroux, J.-L.	Application d'une pédagogie de l'inclusion en stages en techniques de la santé au collégial	Les stages en techniques de la santé sont exigeants, mais incontournables pour atteindre la diplomation. À l'intérieur de ceux-ci, se retrouve une population étudiante naturellement diversifiée qui peut vivre des défis d'adaptation influençant la réussite. Lors de la supervision, des intervenants se retrouvent souvent seuls, confrontés à des problématiques diverses liées aux nombreux enjeux qu'imposent les différents contextes de stages. Comment accompagner ces derniers dans leur rôle de soutien ? Comment la pédagogie de l'inclusion pourrait-elle être aidante ? Un Guide d'accompagnement basé sur une pédagogie de l'inclusion pour des intervenantes en stage en techniques de la santé au collégial, validé par quatre juges-experts dans le cadre d'une recherche développement (Harvey et Loiselle, 2007) sera présenté. Il offre aux formateurs en stage des réflexions et des pistes de solutions aux intervenantes et intervenants pour favoriser la réussite du plus grand nombre de stagiaires.
Lussier, S. et Godon, M.	Outils pratiques pour les enseignants associés	Voici les outils que nous avons expérimentés et que nous présenteront : Le premier amène l'enseignant associé à réfléchir sur sa pratique, son accompagnement ainsi que sur son attitude de guide dans l'accompagnement des stagiaires en enseignement. Présenté sous forme de courtes vidéos, cet outil se veut humoristique. C'est par l'ironie que nous tentons d'amener la prise de conscience l'enseignants-associé. Cet outil peut aussi s'avérer utile lors de la formation des enseignants associés. Le deuxième est une liste de questions potentielles afin de guider l'enseignant associé lors des rétroactions. Il fournit des questions ou des pistes de discussion pour chaque composante de chacune des compétences. Il est classé par année de stage. Ainsi, pour une même

		compétence à développer, une piste de rétro action fournie pour un stagiaire de 2e année est différente de celle proposée pour un stagiaire de 4e année.
Monfette, O.	Perceptions de stagiaires en situation de handicap au regard des mesures d'accommodement offertes par l'université	La formation initiale à l'enseignement accueille des stagiaires présentant une diversité de handicaps dans une proportion qui augmente au fil des années (AQICESH, 2014-2015; Csoli et Gallagher, 2012). Cette affiche a pour but de décrire la perception de trois stagiaires en situation de handicap au sujet des mesures d'accommodement offertes par l'université dans le cadre des stages ainsi que leur désir de se prévaloir de ces mesures pendant les stages. Les résultats laissent entrevoir une volonté de leur part de vivre leurs stages sans avoir recourt à des mesures d'accommodement, notamment par peur de divulguer leur handicap à leurs enseignants associés. Ils permettent également de dégager certaines mesures d'accommodement privilégiées en fonction du déroulement du stage. Celles-ci soulèvent des questionnements quant aux raisons qui incitent les stagiaires à se prévaloir de leurs droits d'utiliser les mesures offertes, spécifiquement lors de l'annonce d'un échec possible du stage.
Selby, C., Lemoyne, S. et Janelle, C.	Le travail de l'enseignante associée : point de vue de praticiennes.	Cette présentation nous permettra, aux trois enseignantes associées, de décrire en quoi la recherche nous a permis de peaufiner notre travail d'accompagnatrice au quotidien. Nous ferons un bref aperçu du site WEB auquel nous avons collaboré, suivi de différents outils que nous avons élaboré. Ainsi, la vulgarisation des 12 compétences, outil facilitant la compréhension des compétences tant pour un enseignant associé novice que pour la stagiaire, la conception d'un journal de bord pour favoriser la communication entre enseignant associé et stagiaire et des études de cas basés sur des faits vécus, sont des outils conçus pour répondre aux questions souvent posées par des enseignants associés. Ces faits ont d'ailleurs été analysés en fonction des postures de Jorro (2016).
St-Pierre, I., Philion, R., Vivegnis, I. et Bergeron-Leclerc, C.	Les défis de soutenir et d'accompagner les étudiants en situation de handicap dans le contexte des stages cliniques en sciences infirmières	L'accompagnement des étudiants en situation de handicap (SH) génère plusieurs défis pour les formateurs universitaires et de terrain impliqués dans la formation pratique. Dans un contexte où les universités ont une obligation légale de répondre aux besoins de ces étudiants, le manque de balises pouvant orienter les décisions relatives aux mesures à leur offrir constitue une préoccupation largement soulignée par la littérature scientifique (Anderson,

		2012; Baldwin, 2007). C'est pour contrer ce manque de balises que nous avons mené une recherche exploratoire ayant comme principale visée d'identifier les défis liés à l'accommodement des ESH lors de stages cliniques en sciences infirmières. Pour actualiser ce projet, nous faisons appel, via une communauté d'apprentissage, aux formateurs universitaires responsables de la formation pratique. Notre affiche présente les défis répertoriés par ces derniers ainsi que les pistes d'action que ces formateurs préconisent pour les pallier.
Van Nieuwenhoven, C., Wattiez, R., Bothy, É. et Colognesi, S.	Un groupe de recherche sur l'accompagnement des pratiques professionnelles : le GRAPPE. Quelle architecture et quelles avancées depuis sa création ?	Depuis 2012, le GRAPPE - Groupe de recherche sur l'accompagnement des pratiques professionnelles enseignantes - étudie les différentes facettes inhérentes à l'accompagnement des stages en enseignement sous le format de la recherche collaborative. Six groupes de recherche distincts évoluent parallèlement : trois groupes sont centrés sur les besoins des maîtres de stage (du préscolaire, du primaire, du secondaire), un groupe s'intéresse aux superviseurs, un autre aux liens entre les superviseurs et les maîtres de stage en termes de gestes communs et spécifique, un dernier a construit et mène une formation pour les maîtres de stage.
Vivegnis, I.	Des conceptions aux postures d'accompagnement en insertion professionnelle : réflexion pour la formation initiale	L'insertion professionnelle représente un parcours du combattant pour les enseignants débutants, menant une grande part d'entre eux à délaisser l'enseignement (Mukamurera, 2014). Certaines actions commencent à voir le jour en formation initiale pour faciliter l'insertion (Van Nieuwenhoven et Cividini, 2016). Le milieu scolaire déploie, depuis quelques années, plusieurs mesures d'accompagnement des enseignants débutants (Martineau, Ndoreraho et Bouthiette, 2013). L'accompagnateur y tient un rôle majeur à l'égard du développement professionnel du débutant, à travers l'adoption de certaines postures d'accompagnement (Paul, 2016). Celles-ci ont fait l'objet d'une recherche doctorale, menée sous la forme d'une étude multicas auprès de dyades accompagnateurs-enseignants débutants. À partir de l'analyse de leurs conversations, les postures identifiées chez les accompagnateurs révèlent un lien fort avec les conceptions reliées à leurs rôles. Des liens seront établis avec le contexte de la formation initiale, à propos duquel les conceptions quant au rôle d'enseignant associé ont déjà été documentées.