

# REÉVES

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires

## Suggestions de questions pour les rétroactions Stages 1 et 2

Les suggestions de questions inscrites à côté d'une étoile ✦ sont suggérées pour le stage 1. Toutes les autres questions s'adressent plutôt au stage 2.

**Compétence 5 :** Évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre.

*\* Dans plusieurs universités, cette compétence n'est pas évaluée au stage 1.*

**Demander au stagiaire de première année, d'observer certains élèves en vue d'une discussion future. Partager les moyens mis en place lors des évaluations (le matériel permis, le temps alloué,...).**

**Fournir un portrait de classe au stagiaire dès le premier jour de stage.**



**Inviter le stagiaire à faire de la correction afin de noter les forces et les faiblesses du groupe classe.**

**Présenter diverses grilles d'observations et/ou d'évaluations.**

**Si possible, inviter le stagiaire à une rencontre cycle durant laquelle il sera question d'évaluation.**

**Composante 5.1 :** En situation d'apprentissage, prendre des informations afin de repérer les forces et les difficultés des élèves ainsi que de revoir et d'adapter l'enseignement en vue de favoriser la progression des apprentissages.



- Nomme-moi les élèves qui, selon toi, ont de la facilité(ou de la difficulté) dans cette matière.
- Nomme-moi les forces (ou les défis) de cet élève.
- Quelles sont les forces du groupe classe?
- Quels sont les défis immédiats pour le groupe?
- Que peut-on peut faire pour aider certains élèves?

- Quelles sont les modifications ou les adaptations que tu peux ajouter à ta planification dans le but de soutenir ces élèves (élèves plus forts et/ou en difficulté)?

**Composante 5-2** : Établir un bilan des acquis afin de porter un jugement sur le degré d'acquisition des compétences.



- À quel moment as-tu remarqué que les élèves s'impliquaient ou décrochaient durant l'évaluation?
- Suite à l'évaluation, comment estimes-tu leur degré de compréhension?
- Est-ce que tes prévisions quant à leur compréhension se sont avérées justes ? Comment ou en quoi se sont-elles avérées juste?
- Comment prévois-tu rectifier le tir ?
- Où et comment consigneras-tu ces résultats et ces observations ?

**Composante 5-3** : Construire ou employer des outils permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences.



- Comment as-tu déterminé les différentes étapes de ton évaluation?
- Comment vas-tu évaluer la progression de leurs apprentissages dans ton évaluation?
- As-tu noté ces étapes dans ta planification ?
- Nomme-moi différents moyens d'évaluer la compétence des élèves?
- À quoi sert l'évaluation?

**Composante 5-4** : Communiquer aux élèves et aux parents, de façon claire et explicite, les résultats attendus ainsi les rétroactions au regard de la progression des apprentissages et de l'acquisition des compétences.



- De quelle façon communiqueras-tu aux parents les résultats obtenus et ceux attendus?
- Nomme-moi différentes formes de communication et de résultats autres que le bulletin?
- À quel moment dois-tu communiquer les résultats aux parents ?
  - À quelle fréquence dois-tu le faire ?
- Quand dois-tu informer les parents des difficultés de leur enfant ?
  - De quelles façons peux-tu t'y prendre pour le faire?

**Composante 5.5**: Collaborer avec l'équipe pédagogique à la détermination du rythme et des étapes de progression souhaitées à l'intérieur du cycle de formation.



- Quels sont les différents outils utilisés par l'équipe-niveau pour les évaluations?  
→ Voici certains outils qui pourraient être utiles pour évaluer les élèves.