

# REÉVES

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires

## Suggestions de questions pour les rétroactions Stages 1 et 2

Les suggestions de questions inscrites à côté d'une étoile ✦ sont suggérées pour le stage 1. Toutes les autres questions s'adressent plutôt au stage 2.

**Compétence 3 :** Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation.

**Composante 3.1 :** Appuyer le choix et le contenu de ses interventions sur les données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie.

- ✦ • Sais-tu où trouver .... (le niveau d'écriture, de lecture ou de mathématiques attendu en 1<sup>ère</sup>, 2<sup>ème</sup>, 3<sup>ème</sup> année, ...)?
  - Je vais te montrer où trouver....
  - Voici ce qui me sert de guide pour préparer mes activités.
  - Voici comment j'utilise la PDA (progression des apprentissages du Ministère de l'éducation du Québec) pour préparer mes activités.
- Quels sont les documents de référence que tu as utilisés pour la conception de cette activité ou de cette leçon ?
- Où as-tu trouvé la confirmation que ta leçon était adaptée ?
  - De quelle façon ta leçon respecte-t-elle la progression des élèves ?
  - En quoi ta leçon fait-elle preuve d'originalité ou de conformisme ?
- Quelles sources as-tu utilisées pour valider les informations contenues dans ta leçon ?
- Quels sont les outils que tu peux utiliser pour préparer des SAÉ?
  - Voici ce qui peut te servir pour préparer tes leçons ...
- À quelle fréquence consultes-tu le PFEQ (Programme de formation de l'école québécoise) ?
- De quelle façon peux-tu utiliser la PDA (Progression des apprentissages)?
  - Quand dois-tu utiliser la PDA ?
  - Voici comment et quand j'utilise le PFEQ et la PDA.



**Composante 3.2** : Sélectionner et interpréter les savoirs disciplinaires en ce qui concerne les finalités, les compétences ainsi que les éléments de contenus du programme de formation.

- Dans ta leçon, quels sont les savoirs disciplinaires que tu voulais développer ?
- Dans ta leçon, quelles sont les compétences visées ?
- Quels contenus à enseigner comptes-tu aborder dans tes leçons ?
- Quelle est ton interprétation de la chronologie des savoirs disciplinaires ?
- Comment as-tu tenu compte de la logique des contenus dans ta planification ?

**Composante 3.3** Planifier des séquences d'enseignement et d'évaluations qui tiennent compte de la logique des contenus et de la progression des apprentissages.

- Qu'as-tu trouvé lorsque tu as visité le BV (bureau virtuel) de la Commission scolaire ou de l'établissement d'enseignement ?  
→ C'est à cet endroit que tu pourras retrouver différents outils (balises de correction, précisions sur les grilles d'évaluations, modèles de SAE, grilles d'observation et divers outils pédagogiques).
- Comment t'es-tu assuré que le temps prévu pour ta leçon était adéquat ?
- Si tu vois, durant le pilotage de ta leçon, que ton temps n'est pas adéquat, que comptes-tu faire ? Comment en as-tu tenu compte dans ta planification ?
  - À quel endroit l'as-tu noté ?
- Comment peux-tu savoir que la durée de ta leçon est adéquate ?
- Quelles sont les questions que tu as prévues poser aux élèves pour t'assurer qu'ils sont en mesure de poursuivre leur apprentissage ?
- Où as-tu noté les questions que tu prévois poser aux élèves ?
- Si les élèves ne comprennent pas, que comptes-tu faire ?
  - Comment l'as-tu noté sur ta planification ?
- Comment prévois-tu procéder pour bien gérer le temps ?
- Quel est le but de cette chronologie ?



Après le pilotage d'une leçon **planifiée** par le stagiaire.

- Nomme-moi les points positifs de cette leçon.
- Parle-moi de ce qui n'était pas tout à fait au point.
- Si tu avais à refaire cette leçon, que modifierais-tu au niveau de l'ordre des savoirs enseignés ?

- Si tu avais à refaire cette leçon, que modifierais-tu au niveau de la durée de chacune des étapes (introduction, activation des savoirs, déroulement et clôture de la leçon)?
- Comment évalues-tu l'organisation de ton activité?
  - Qu'as-tu modifié dans la leçon que tu avais planifiée ?
  - Comment le noteras-tu sur ta planification ?
- Quels indicateurs de la PDA visais-tu développer dans ta leçon ?
  - Dans quelle mesure cet objectif a-t-il été atteint ?
- Comment as-tu tenu compte de la logique des contenus dans ta planification ?
- Penses-tu que tu étais suffisamment organisé ? Comment aurais-tu procédé s'il y avait eu un pépin ?
- Quelle est l'importance de la planification à court, moyen et long terme ?
- Quelles seront les conséquences d'une mauvaise planification à très court terme (une leçon) ?
- Quelles seront les conséquences d'une mauvaise planification à court terme (une journée) ?
- Quelles seront les conséquences d'une mauvaise planification à moyen terme (une semaine) ?
- Quelles peuvent être les conséquences d'une mauvaise planification à long terme (une étape) ?
- Comment la planification adéquate peut-elle influencer le climat ou la gestion de classe ?
- Peux-tu me parler de ton canevas de planification ?
  - Quel autre canevas pourrais-tu utiliser ?
  - Qu'aimerais-tu modifier dans ce canevas afin de mieux te l'approprier ?
  - Que penses-tu des planifications que tu as consultées et/ou utilisées lors des pilotages de leçons que tu n'avais pas planifiées ?

**Composante 3.4 :** Prendre en considération les préalables, les représentations, les différences sociales (genre, origine ethnique, socioéconomique et culturelle), les besoins et les champs d'intérêt particuliers des élèves dans l'élaboration des situations d'enseignement-apprentissage.



- Que remarques-tu au sujet du travail que les élèves accomplissent ?
- Penses-tu que tous les élèves sont au même niveau dans cette matière ?
  - Donne-moi des exemples.
- Comment as-tu noté les adaptations que tu devras apporter, auprès des élèves ayant des difficultés, dans ta planification ?
  - Quelles sont ces adaptations ?
- Pourrais-tu cibler les élèves avec lesquels il y aura plus de difficultés ?
  - Quelles seront les difficultés de ces élèves ?

- Y a-t-il des élèves pour qui le défi ne sera pas là (trop facile)? Qu'as-tu prévu pour eux ?
- De quelle façon peux-tu récupérer la situation si un élève n'a pas compris ton activité ou la tâche à faire?
  - →Si la leçon ne se déroule pas comme prévu, voici ce que je vais faire.
  - →As-tu remarqué ce que j'ai fait lorsque la leçon a dérapé?
- Comment t'assurer que le contenu à enseigner intéresse autant les garçons que les filles?
- Comment peux-tu rejoindre les élèves selon les intelligences multiples?
- Comment garder l'intérêt des différents types d'apprenants?
- Comment stimuler l'intérêt des élèves qui n'aiment pas cette matière ?
- Comment peut-on amener de nouveaux concepts (le métro de Montréal vs l'épicerie Métro) et de nouvelles conceptions ?
- Quelles sont les modifications ou adaptations que tu peux ajouter à ta planification dans but de soutenir les élèves plus forts et/ou les élèves en difficulté ?

**Composante 3.5** Choisir des approches didactiques variées et appropriées au développement des compétences visées dans le programme de formation.

- Nomme-moi d'autres façons de faire pour atteindre ce même objectif ?
- Pourquoi doit-on enseigner la même notion de différentes façons ?
- Pour quelle raison doit-on faire des liens entre les contenus enseignés ?
- En quoi est-ce vraiment important de varier les approches ?
- Pourquoi, nommer ce qui est attendu par les élèves, est-il nécessaire ?
- Pourquoi faire des liens, avec la nécessité de voir cette notion, et le quotidien, est-il important ?
- Sais-tu à quoi sert cette notion dans la vie de tous les jours ? Peux-tu préciser?
- En quoi ce savoir sera-t-il utile aux élèves ? Peux-tu préciser?
- Comment intégreras-tu cela dans ta planification ?
  - Comment le noteras-tu ?
- Comment as-tu tenu compte de l'intérêt des élèves?
- Quel lien as-tu fait entre le contenu enseigné et la vie courante des élèves?
- Quelles difficultés anticipes-tu?
- Quels sont les défis pour les élèves?
- À combien de temps estimes-tu le déroulement de cette activité?
- Quel est ton plan B?
- Quelle transition as-tu prévue à la fin de ton activité?
- Quelles sont les adaptations à prévoir pour certains élèves?



**Composante 3.7** Prévoir des situations d'apprentissage permettant l'intégration des compétences dans des contextes variés.



- De quelle façon prévois-tu développer la compétence à travailler ? Comment l'as-tu noté sur ta planification ?
- De quelle façon les amèneras-tu à nommer ce qu'ils ont acquis de façon heuristique (quizz, dessins, etc.).
- Sais-tu où tu pourrais trouver des idées pour créer des nouvelles situations d'apprentissage (cahiers, manuels, BV, etc.) ?
- De quel matériel auras-tu besoin, pour répondre aux différents besoins des élèves?
- À quel moment prépareras-tu ton matériel ?
- Où pourras-tu te procurer ce matériel ?
- De quelle manière prévois-tu réinvestir les nouvelles connaissances?
- 



L'EA doit proposer un plan B au stagiaire avant le pilotage d'une leçon.

L'EA doit fournir une planification hebdomadaire et/ou quotidienne au stagiaire.

Il est intéressant pour le stagiaire que son EA planifie en sa présence, seul ou avec des collègues.

L'EA doit mettre à la disposition du stagiaire des cahiers d'exercices, guides du maître et/ou d'autres références utilisées par celui-ci.