

REÉVES

Regroupement pour l'Étude de l'Évaluation des Enseignants Stagiaires

Suggestions de questions pour les rétroactions Stages 1 et 2

Les suggestions de questions inscrites à côté d'une étoile ✦ sont suggérées pour le stage 1. Toutes les autres questions s'adressent plutôt au stage 2.

Compétence 12. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.



Cette compétence relève plus des manifestations observables que des questionnements. Pour cette raison, les conseils nous semblent aussi judicieux que les questions. Notre rôle de mentor prend ici tout son sens.

Composante 12.1 Discerner les valeurs en jeu dans ses interventions.



- Quelles valeurs guident tes interventions ?
- Quelles valeurs sont essentielles dans ta vie ?
- De quelle façon peux-tu intervenir auprès des élèves tout en préservant les valeurs qui te tiennent à cœur ?
- Est-ce possible que tes valeurs personnelles entre en conflit avec les valeurs de certains élèves ou parents d'élèves ? Que faire dans cette situation ?
- Dois-tu transmettre tes valeurs aux élèves ? Est-ce ton rôle ?



Composante 12.2 Mettre en place dans sa classe un fonctionnement démocratique.

- Quels sont les moyens qu'on peut mettre en place pour un fonctionnement démocratique ?
- Selon toi, est-ce qu'un fonctionnement démocratique est possible au quotidien en classe ?
- Qu'est-ce qu'un fonctionnement démocratique peut apporter à l'élève ?
- Qu'est-ce qu'un fonctionnement démocratique peut apporter à un groupe classe ?
- Qu'est-ce qu'un fonctionnement démocratique peut t'apporter en tant qu'enseignant ?
- Quelles sont les limites à la démocratie en classe ?

Composante 12.3 Fournir aux élèves l'attention et l'accompagnement appropriés.



- Parle-moi de l'attention que tu apportes aux élèves.
- Comment qualifierais-tu l'importance que tu accordes à chaque élève ?
- Penses-tu que c'est possible d'accorder la même attention à chaque élève quotidiennement ? Explique-moi ton point de vue.
 - Est-ce souhaitable d'accorder la même attention à tous les élèves ? Explique-moi ton point de vue.
 - Est-ce possible d'accorder la même attention à tous les élèves ? Explique-moi ton point de vue.
 - Quels sont les moyens que tu peux mettre en place afin d'accorder une attention équitable à tous les élèves de la classe ?
- Parle-moi de l'accompagnement que tu apportes aux élèves.
- Parle- moi des besoins spécifiques de certains élèves dans la classe.
- En quoi, évaluer tes besoins spécifiques en tant qu'enseignant peut-il être bénéfique ?
- Penses-tu que c'est possible, ou souhaitable d'apporter le même accompagnement à tous les élèves ? Explique-moi ton point de vue.
- Quels sont les moyens que tu peux mettre en place afin d'apporter l'accompagnement nécessaire à tous les élèves.

Composante 12.4 Justifier auprès des publics intéressés ses décisions relativement à l'apprentissage et à l'éducation des élèves.



- Comment consignes-tu les informations à propos des élèves ?
 - Que feras-tu des informations que tu auras consignées à la fin de ton stage ?
- De quelle manière peux-tu justifier cette décision éducative concernant cet élève?
- Après de qui devras-tu justifier la décision éducative que tu as prise ?

Composante 12.5 Respecter les aspects confidentiels de sa profession.



- À quel endroit peut-on discuter au sujet d'un élève ?
- Avec qui peut-on parler d'un élève ?
- Peut-on nommer un autre élève lorsqu'on parle à un parent (nommer un enfant qui n'est pas le sien)?
- Quelles sont les informations jugées confidentielles en éducation ?
- Comment procède-t-on pour détruire les documents contenant des informations confidentielles ?

Composante 12.6 Éviter toute forme de discrimination à l'égard des élèves, des parents et des collègues.



- Y a-t-il des élèves avec qui tu as moins d'affinités (plus d'affinités) pourquoi ?
- Y a-t-il des enseignants ou membre du personnel avec qui tu as moins d'affinités (plus d'affinités) pourquoi ?
 - As-tu des questions concernant la culture de certains élèves ?
 - Comprends-tu bien cet élève ou cet enseignant lorsqu'il parle (ethnie,...)?
 - Comment te sens-tu, par rapport à cet élève (malaise, odeur corporelle, hygiène, etc.)?

Composante 12.8 Utiliser de manière judicieuse le cadre légal et réglementaire régissant sa profession.



- Selon toi, combien de temps devrais-tu être présent à l'école avant l'arrivée des élèves ?
- Selon toi, combien de temps devrais-tu être présent à l'école après leur départ ?
- Où dois-tu laisser ton cellulaire lorsque tu es en classe?
- Peux-tu consulter tes messages en présence des élèves?
- Peux-tu consulter tes messages en présence de collègue?
- Que dois-tu faire de tes sonneries ou alertes ?
- Connais-tu les règles de base de courtoisie avec les cellulaires?
- Que penses-tu des médias sociaux par rapport à ta profession en devenir ?
- Quelle est la portée des messages que tu écris, commentes ou partages en lien avec le fait d'être enseignant ?
- Que faire des "demandes d'amitié" sur les médias sociaux, avec des élèves ou des parents d'élèves ?
- Peux-tu parler de ton travail, de tes élèves ou de tes collègues sur les réseaux sociaux?
- Peux-tu utiliser des photos d'élèves sur les médias sociaux ?
- Que peux-tu faire si tu reçois une "demande d'amitié" (Facebook) d'un élève ou d'un parent et que tu ne souhaites pas accepter mais que tu ne veux pas l'offusquer ?
- Quelle est selon toi, une tenue vestimentaire appropriée à l'école?
- *(Pour les stagiaires du secondaire)*
 - Quelle attitude dois-tu adopter si tu rencontres des élèves dans une soirée, une fête ou un bar ?
 - Quelle est la place d'un cellulaire dans le milieu scolaire ?
- Connais-tu les règles de l'école concernant l'utilisation des cellulaires par les élèves ?
- Où les élèves doivent-ils laisser leur cellulaire lorsque qu'ils sont en classe?
- Que dois-tu faire si des sonneries ou des alertes retentissent durant ton cours ?

**Code vestimentaire :**

Ne pas hésiter à informer le stagiaire de toute tenue vestimentaire jugée inappropriée rapidement ! Faire remarquer qu'un décolleté qui laisse entrevoir les sous-vêtements ou un pantalon trop bas qui laisse voir les caleçons sont considérés comme inadéquats dans le milieu de l'enseignement. Au besoin, exigez que la situation soit corrigée rapidement.

Le stagiaire doit se présenter comme un modèle.

L'EA se doit de rappeler le cadre légal de la profession au stagiaire.

La ponctualité est de rigueur, c'est une question de respect et d'éthique professionnelle.

S'assurer que le stagiaire connaît l'heure à laquelle il est attendu et qu'il s'y conforme.